

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

КАФЕДРА ТЕОЛОГИИ ИУДАИЗМА, БИБЛЕИСТИКИ И ИУДАИКИ

**ИСТОРИЯ РЕЛИГИИ: ИУДАИЗМ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

---

48.03.01 Теология

*Код и наименование направления подготовки*

---

Историческая теология иудаизма

*Наименование направленности (профиля)*

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

**История религии: иудаизм**  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:  
к. и. н., доцент УНЦИР РГГУ С.В. Бабкина

Ответственный редактор  
к. фил. н. доцент КТИБИ Г.А. Элиасберг

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры  
№ \_ 40.2.2-04/24-25 от 13. 12 2024

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	7
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	7
5.1 Система оценивания.....	7
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	8
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.....	9
5.4 Оценочные средств для промежуточной аттестации обучающихся.....	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	16
6.1 Список источников и литературы.....	16
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»... ..	18
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	19
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	19
9. Методические материалы.....	20
9.1 Планы семинарских занятий и критерии оценивания работы на семинарах.....	20

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** формирование у слушателей общего представления об истории и культуре иудаизма.

**Задачи дисциплины:**

1. Изучить основные этапы истории иудаизма и их особенности;
2. Овладеть методами историко-культурного анализа и уметь применять их для исследований истории иудаизма;
3. Сформировать навык критического анализа истории иудаизма;
4. Изучить содержание основных этапов развития иудаизма как религиозной системы.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
ОПК – 3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	ОПК – 3.1 Обладает базовыми знаниями теологических дисциплин (модулей) исторического цикла	<b>Знать:</b> основные подходы к интерпретации истории иудаизма <b>Уметь:</b> интерпретировать историю иудаизма с точки зрения историко-критического анализа <b>Владеть:</b> навыками анализа исторических процессов
	ОПК – 3.2 Знаком с принципами исторической теологии и сферой ее научного применения	<b>Знать:</b> основные особенности развития истории иудаизма <b>Уметь:</b> осуществлять сравнение истории иудаизма с событиями и процессами всеобщей истории <b>Владеть:</b> различными теологическими подходами к интерпретации истории иудаизма
ОПК – 7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК – 7.2 Владеет методами религиозоведческого анализа	<b>Знать:</b> основные подходы к анализу истории мировых религий <b>Уметь:</b> интерпретировать историю иудаизма с использованием методик теологии и религиоведения <b>Владеть:</b> навыками сравнения истории иудаизма с историей других мировых религий

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История религии: иудаизм» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: В результате

освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Еврейская религиозная мысль; Вероучение иудаизма; История и право религиозной традиции: иудаизм (Галаха); История и культура еврейского народа; Письменное наследие религиозной традиции: Талмуд, Мудрецы; Ознакомительная практика.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	16
1	Семинары	12
2	Лекции	24
2	Семинары	18
Всего:		70

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 74 академических часов.

### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	8
1	Семинары	4
2	Лекции	4
2	Семинары	4
Всего:		20

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 142 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	<i>Раздел 1.</i>	<i>История иудаизма: от библейских времен к Средним векам</i>
	Тема 1. Иудаизм эпохи Первого храма – монотеизм или монолатрия?	Терминология: политеизм, монолатрия (генотеизм; катенотеизм). Связь религиозной и политической систем. Особенности выборы веры. Монолатрия как религия древнего Израиля. Влияние культуры соседей на культуру Израиля. Монотеистические реформы

		Езекии и Иосии. Когда появляется иудаизм как монотеистическая религия? Храм Соломона и политика Соломона. Первый Храм: устройство и особенности.
	Тема 2. Эпоха Вавилонского плена и формирование гражданско-храмового иудаизма. Иудаизм и эллинизм. Иудея и Рим.	Особенности иудаизма накануне Вавилонского плена. Вавилонское завоевание и его особенности: демография и характер расселения в Вавилонии. Парадокс Вавилонского плена. Священный текст, общинные собрания, протосинагога, книжники. Фигура Эзры. Роль Нехамии. Реформы Эзры. Результаты реформ. Понятие гражданско-храмового иудаизма. Новые законы, связанные с храмом и изменение статуса храма. Кодификация Пятикнижия и ее значение. Эллинизм на территории Израиля. Александр и Иудея: легенды и реальность. Появление термина иудаизм и контекст его возникновения. Противостояние эллинизма и иудаизма. Маккавейское восстание и его последствия. Особенности религиозности при Хасмонеях. Иудаизм в диаспоре: храмы, тексты, люди. Три религиозных секты. Римское завоевание Иудеи и его последствия. Противостояние Риму: первая и вторая Иудейские войны. Иосиф Флавий: личность, труды, значение. Трагедия разрушения Второго храма и стратегии ее преодоления. Ранний иудаизм и раннее христианство: the parting of the way. Феномен Бар Кохбы. Начало эпохи рассеяния.
	Тема 3. Еврейским мир и иудаизм в Средние века: конфликты, полемика и опыт диалога.	География еврейских общин в Средние века. Иудаизм и христианство в IV в.: <i>теология презрения</i> и юдофобия. Poleмика с иудео-христианством. Иудео-христианские отношения в эпоху Высокого Средневековья. Иудео-христианские диспуты. Барселонский диспут. Цензура Талмуда. Кровавый навет: причины, содержание, последствия. Изгнания евреев из европейских стран. Иудаизм и мир ислама. Распространение ислама. Расцвет исламской цивилизации на Иберийском полуострове. Золотой век испанского еврейства и его деятели. Хазарский миф. Иудаизм при альмохадах и в эпоху реконквисты. Испанская инквизиция и феномен марранства. Еврейская мистика в Средние века.
	<i>Раздел 2</i>	<i>История иудаизма в Новое и Новейшее время.</i>
	Тема 4. Иудаизм в Новое время	Особенности перехода от Средних веков к Новому времени. Феномен гетто и особенности иудаизма в начале Нового времени. С чем иудаизм вступил в новое время? Шабтай Цви и саббатанство. Влияние еврейской мистики. Натан из Газы. Идеология саббатанства: <i>Мицва шеБаа беАвура</i> . Миссия как великий грешник. Денмё. Сефардские общины за пределами Иберийского полуострова (Нидерланды, Англия).  Возникновение хасидизма. Особенности хасидизма:

		цадикизм, психологизм, каббала для народа. Феновен <i>баал-шема</i> . Культура клоизов. Баал-Шем-Тов. Распространение хасидизма. Митнагдим и эпоха херемов. Полемика с хасидизмом и критика хасидизма. Яков Франк и его учение. Франкизм и саббатрианство. Ланцкарунский инцидент. Франкизм и христианство. Каменец-Подольский и Львовский диспуты. Франкизм после 1760 года. Ева Франк и закат франкизма. Оценка франкизма: Гершом Шолем, Павел Мачейко. Еврейское просвещение: шоссе в две стороны. Особенности идеологии <i>гаскалы</i> . Феномен выхода из гетто. Реформирование иудаизма: правка сидуров, перевод Пятикнижия на немецкий и другие европейские языки. Критика реформизма. Консервативный иудаизм. От юдофобии к антисемитизму: теория нации.
	Тема 5. Иудаизм в Российской Империи	Разделы Речи Посполитой и появление евреев в составе народностей Российской Империи. Черта оседлости и правовой статус евреев. Традиционные занятия евреев в Российской Империи. Николай I и евреи. Кантонисты и их религиозность. Воспоминания кантонистов. Отношение царской власти к евреям. Погромы. Иудаизм накануне Революции.
	Тема 6. Иудаизм в Новейшее время.	Еврейский мир в начале XX века. Волны эмиграций в США. Иудаизм в СССР. Тайная политика Сталина. Отношение Хрущева к иудаизму. Холокост. Иудаизм в гетто. Попытки религиозного осмысления Холокоста. Образование государства Израиль и религиозные оценки этого события. Религиозный сионизм. Антисионизм и <i>натурей карта</i> . Современные направления в иудаизме. Численность и демография.

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- эссе	15 баллов	15 баллов

- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	15 баллов
- контрольная работа	30 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво-рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет-ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 5.3.1 Оценочные средства для текущего контроля

##### Тематика эссе 1 семестр.

1. Предыстория библейской религии. Исход из Египта как базовый миф иудаизма.
2. Реформа царя Иосии: содержание и значение для библейского иудаизма.
3. Царство Давида и Соломона в свете новых археологических находок.

4. Кумранская община и Кумранская библиотека: подходы к интерпретации находок.
5. Иосиф Флавий и его значение для исследования раннего иудаизма.
6. Филон Александрийский и значение его идей для еврейской традиции.
7. Тора вместо Храма. Мудрец как ключевая фигура эпохи.
8. Кодификация ТаНаХа.
9. Возникновение еврейской мистики.
10. Амораи — мудрецы III и IV вв.
11. Иудаизм и ислам: основные вехи сосуществования.
12. Испанская богословская мысль иудаизма.
13. Иудаизм и средневековое христианство.

### **Тематика эссе 2 семестр.**

1. Мессианское брожение в XVII в. Возникновение хасидизма.
2. Религиозный сионизм как ответ ортодоксального иудаизма на исторические обстоятельства жизни евреев в XIX в.
3. Катастрофа и ее роль в создании Государства Израиль.
4. Дело Дрейфуса и Дело Бейлиса: сравнительный анализ.
5. Три праздника паломников в раннем и современном иудаизме: эволюция символов.
6. История и особенности еврейского календаря. Отношение евреев к астрологии.
7. Евреи в СССР: «евреи молчания» или новые евреи?
8. Интерпретация событий Холокоста в современном иудаизме и христианстве.
9. Сионизма и иудаизм: точки контакта и конфликта.
10. Общины прогрессивного иудаизма в современной России.
11. История московских синагог.

### **Критерии оценивания эссе (максимально – 15 баллов)**

#### 1. Соответствие теме (7 баллов):

7-6 баллов: Эссе полностью соответствует теме, все аргументы и примеры непосредственно связаны с заданным вопросом.

5-4 балла: Эссе в основном соответствует теме, но есть незначительные отклонения. Некоторые аргументы могут быть слабо связаны с темой.

3-1 балл: Эссе лишь частично соответствует теме, значительная часть текста не относится к заданному вопросу.

0 баллов: Эссе не соответствует теме.

#### 2. Аргументация и доказательность (6 баллов):

5-6 баллов: Приведены убедительные аргументы, подкреплённые конкретными примерами, фактами, цитатами из источников. Логика изложения безупречна.

3-4 балла: Аргументы достаточно убедительны, но некоторые примеры могут быть недостаточно конкретными или убедительными. Логика изложения в целом следует.

2 балла: Аргументы слабо обоснованы, примеры отсутствуют или неубедительны. Логика изложения нарушена.

1 балл: Отсутствуют аргументы или они не имеют отношения к теме.

0 баллов: Аргументация отсутствует.

#### 3. Язык и стиль (2 балла):

2 балла: Язык точный, выразительный, стиль соответствует теме и жанру эссе.

Отсутствуют грамматические и орфографические ошибки.

0 баллов: Язык неточный, стиль не соответствует теме и жанру эссе. Много грамматических и орфографических ошибок.

## Вопросы для контрольных работ

### 1 семестр.

1. Почему многозначно понятие “иудаизм”?
2. Как устроен лист Талмуда?
3. Расскажите об иудаизме эпохи таннаев.
4. К какому времени относится эпоха гаонов? Почему она получила такое название? В каком географическом регионе были сосредоточены важнейшие центры религиозной мысли этой эпохи?
5. В какой исторический период возникает караимское движение? В чем его принципиальное отличие от иудаизма? Какие средневековые еврейские ученые вели полемику с караимскими лидерами?

### 2 Семестр.

1. Как расшифровывается аббревиатура «Раши»? Где и когда жил этот ученый? С какими достижениями связано его имя?
2. Что означает понятие «каббала»? Приведите названия самых известных каббалистических трудов.
3. Кто был основателем хасидизма? Какие идеи легли в основу этого учения?
4. В чем основная идея сионизма? В какой период и почему возникли предпосылки для развития сионистского движения?
5. Когда, где и почему появился реформированный иудаизм? Кто считается его основателем?

#### **Критерии оценивания контрольной работы (максимум 30 баллов):**

Правильный ответ на каждый из вопросов оценивается в 6 баллов.

Частично верный ответ может быть оценен в 5, 4 или 3 балла в зависимости от степени полноты и правильности ответа.

Если ответ на вопрос представлен, он имеет смысл, но в нем есть грубые ошибки, то он может быть оценен в 2 или 1 балл.

Полностью неверный ответ оценивается в 0 баллов.

Общий балл за контрольную работу – сумма баллов за каждый из 5 вопросов.

Общее число баллов за написание контрольной работы – 30.

**Темы для дискуссий на семинарах и критерии оценивания работы на семинарах см. в п. 9.1.**

## **5.4 Оценочные средств для промежуточной аттестации обучающихся**

### Экзамен 1.

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

1. В каком тексте выражен Символ веры иудаизма?
2. Основополагающие идеи иудаизма изложены в:
  - А) Священническом кодексе
  - Б) Декалоге
  - В) Книге договора
  - Г) Кодексе святости

3. В иудаизме эпитет «золотой» применяют по отношению к правилам нравственности:
  - А) «...не вари козленка в молоке матери его» (Исход 23: 19)
  - Б) "... и возлюби ближнего своего, как самого себя" (*Левит, 19:18*)
  - В) «Почитай отца твоего и мать твою, как повелел тебе Господь» (Второзаконие 5:16)
  - Г) "Ни вдовы никакой, ни сироты не притесняйте..."» (Исход 22: 22)
4. Что обещал Бог патриархам, заключая с ними Завет?
5. Что, согласно еврейской традиции, Всевышний дал Моисею на Синае?
6. В какой из книг изложено устройство походного Храма?
7. Где располагалось центральное святилище израильского племенного союза в эпоху Судей?
8. Какие деяния царя Давида особо значимы для истории иудаизма?
9. Какую роль сыграли реформы царей Езекии и Иосии в истории иудаизма?
10. О каких пророках-чудотворцах рассказывается в книгах Царей?
11. Какое название в библеистике получил комплекс идей, развившихся после разрушения Первого Храма и в период Вавилонского плена?
12. После возвращения из Вавилонского плена в результате реформ Эзры и Неемии было:
  - А) возобновлено строгое соблюдение Субботы
  - Б) оформление Пятикнижия
  - В) публичное чтение и толкование Торы
  - Г) Все перечисленное.
13. Что заменило Храм в религиозной традиции после его разрушения в 70 г. н.э.
14. Кто из законоучителей признал Бар-Кохбу мессией?

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7**

15. Истоки иудаизма как религиозного мировоззрения зародились в:
  - А) III тысячелетии до н.э.
  - Б) II тысячелетии до н.э.
  - В) X в. до н.э.
  - Г) V в. до н.э.
16. Наиболее распространенное значение термина «иудаизм» это:
17. Где впервые появляется исторически термин «иудаизм»?
18. Какие основные периоды развития выделяют в истории иудаизма?
19. Ранние упоминания о древнееврейском народе содержатся в:
  - А) Календаре из Гезера
  - Б) Остраконе из Лахиша
  - В) Текстах Каирской генизы
  - Г) На стеле фараона Мернептаха
20. Основные религиозные движения в эпоху правления эллинизированной династии Хасмонеев были представлены:
  - А) саддукеями
  - Б) ессеями
  - В) фарисеями
  - Г) Все перечисленное верно

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

1. Что такое ешива?
2. Выстройте в хронологическом порядке:  
Талмуд, Танах, Мишна, Мишне Тора, Шивхей Бешт, Зогар
3. Выстройте поколения мудрецов в хронологическом порядке:  
Аморай, ахароним, таннаи, ришоним, савораи, гаоны
4. Как назывались основные противники, оппоненты хасидов?
5. Что объединяет любавичский и брацлавский хасидизм?
6. Как в еврейской традиции толкуется образ «страдающего раба» или «мужа скорбей» из книги пророка Исая:  
А) сам Исая  
Б) Мессия  
В) народ Израиля  
Г) все варианты верны

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК – 7

7. Что не относится к истории конфликта Палестинского и Вавилонского центров в эпоху гаонов?  
А) Письмо Йегудая Гаона  
Б) Календарная война  
В) Рабби Акива  
Г) Саадия Гаон
8. Саадия Гаон, полемизируя с караимами, утверждал, что  
А) Устная Тора лучше Письменной  
Б) Караимы – еретики и должны быть уничтожены исламскими властями  
В) Тора не самодостаточна, поскольку не объясняет детали тех или иных заповедей  
Г) нужно отказаться от Мишны и Талмуда и толковать Тору по собственному разумению
9. Какой труд Маймонида подвергся осуждению современных ему религиозных авторитетов?
10. В каком иудео-христианском диспуте участвовал Нахманид?
11. В какой стране ученые и поэты были наиболее открыты к восприятию достижений арабской культуры и античной философии?
12. Какой город не затронули еврейские погромы, учиненные во время 1 крестового похода?  
А) Майнц  
Б) Бремен  
В) Вормс  
Г) Шпейер
13. Предубеждения против евреев в странах Западной Европы были основаны на представлениях о том, что:  
А) предки евреев были свидетелями деяний Иисуса, но не приняли его  
Б) евреи исказили текст Библии  
Г) Талмуд не переведен на латынь  
Д) иудаизм не принимает идею мессианства
14. Самый знаменитый лжемессия Шабтай Цви  
А) в итоге перешел в христианство  
Б) оперировал концептами лурианской каббалы  
В) объезжал европейские общины и собирал деньги на войну с турками  
Г) объявил себя выходцем из одного из потерянных колен

15. Как звали человека, предсказывавшего и толковавшего поступки Шабтая Цви, привлекавшего людей к его учению?
16. Самый царственный хасидский лидер XIX века:
- А) Баал Шем-Тов
  - Б) Нахман Браславский
  - В) Исроэл Ружинский
  - Г) Менахем-Мендл Шнеерсон (Цемах Цедек)
17. Когда начинается реформа иудаизма: Сближение с лютеранским служением, служба на языке страны, отказ от ряда ритуалов, стремление представить иудаизм как универсальное гуманистическое учение.
18. Кто лишний по своим воззрениям в ряду религиозных деятелей
- А) Элазар Шах
  - Б) Хаим Каневский
  - В) Авраам Гейгер
  - Г) Овадия Йосеф
19. Как называется ключевой документ прогрессивного иудаизма, в котором говорится, что Евреи – не народ, а религиозная общность, Главное в иудаизме – моральные законы, все остальное устарело.
20. Основные направления в иудаизме в настоящее время.

### Критерии оценивания итогового тестирования

- выполненные задания содержат 5% правильных решений – 2 балла;
- выполненные задания содержат 10% правильных решений – 4 балла;
- выполненные задания содержат 15% правильных решений – 6 баллов;
- выполненные задания содержат 20% правильных решений – 8 баллов;
- выполненные задания содержат 25% правильных решений – 10 баллов;
- выполненные задания содержат 30% правильных решений – 12 баллов;
- выполненные задания содержат 35% правильных решений – 14 баллов;
- выполненные задания содержат 40% правильных решений – 16 баллов;
- выполненные задания содержат 45% правильных решений – 18 баллов;
- выполненные задания содержат 50% правильных решений – 20 баллов;
- выполненные задания содержат 55% правильных решений – 22 балла;
- выполненные задания содержат 60% правильных решений – 24 балла;
- выполненные задания содержат 65% правильных решений – 26 баллов;
- выполненные задания содержат 70% правильных решений – 28 баллов;
- выполненные задания содержат 75% правильных решений – 30 баллов;
- выполненные задания содержат 80% правильных решений – 32 балла;
- выполненные задания содержат 85% правильных решений – 34 балла;
- выполненные задания содержат 90% правильных решений – 36 баллов;
- выполненные задания содержат 95% правильных решений – 38 баллов;
- выполненные задания содержат 100% правильных решений – 40 баллов.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Список источников и литературы

#### Источники

##### Основные

1. Антология еврейской средневековой философии. Под ред. У. Гершовича. М.: Мосты культуры 2018. – 632 с. [https://jhist.org/traditions/philos\\_middle.pdf](https://jhist.org/traditions/philos_middle.pdf)
2. Библия. Любое издание. <https://bible.by/bible/>

3. Бубер М. Хасидские предания. М.: Республика, 1997 – 336 с. Текст : электронный – URL: <https://www.litmir.me/br/?b=121094>
4. Ветхозаветные апокрифы. Пер. А. Смирнова. М.: Пальмира-классика, 2020. – 345 с. (Онлайн издание: Ветхозаветные апокрифы <http://apokrif.fullweb.ru/apocryph2/> )
5. Иосиф Флавий. Иудейская война / Пер. Я. Л. Чертка – Библиотека «Вехи», 2004. –Текст : электронный – URL: <http://www.vehi.net/istoriya/israil/flavii/voina/index.html>
6. Иосиф Флавий. Иудейские древности. / Пер. Г. Г. Генкеля. СПб., 1900. В 2 т. Т. 1. 717 стр. Т. 2. 420 стр. Переизд.: с пред. и прим. В. А. Федосика и Г. И. Довгяло. Минск, Беларусь. 1994. Т. 1. 560 с. Т. 2. 608 с. (Онлайн издание: <https://www.vehi.net/istoriya/israil/flavii/drevnosti/index.html>
- 7.
8. Кицур Шулхан Арух (Краткий свод законов еврейского образа жизни). В 2-х т. Сост. И пер. Иехуда Векслер. Любое издание. URL <http://www.istok.ru/library/29-kitsur-shulhan-aruh.html>
9. Рабби Моше бен Маймон, Книга заповедей, Москва, 2022, Издательство: «Книжники», С. 640 ISBN 978-5-9953-0224-7 (онлайн издание: Рабби Моше бен Маймон. Книга Заповедей. Повелительные заповеди. [https://toldot.com/cycles/cycles\\_72.html](https://toldot.com/cycles/cycles_72.html) Запретительные заповеди: [https://toldot.com/cycles/cycles\\_71.html](https://toldot.com/cycles/cycles_71.html)
10. Сефер-Йецира Изд. Бурмистров К. Эндель М. Сефер Йецира в еврейской и христианской традициях // // Judaica Rossica. Выпуск.2. / Под. ред. Леонида Кациса. — М. : РГГУ, 2002. — 306 с. — ISBN 5-7281-0565
11. Талмуд. Мишна и Гомефота. Т. 1-6. Критич. пер. Переферковича Н. ; Изд. П. П. Сойкина. Изд. 2-е, испр. и доп. – СПб. : Тип. П. П. Сойкина, 1902. – Текст : электронный [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_004464453/?ysclid=ljb3vvdtyf95808521](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004464453/?ysclid=ljb3vvdtyf95808521)
12. Танах. Любое издание. [https://ru.chabad.org/library/bible\\_cdo/aid/63255/jewish/Танах.htm](https://ru.chabad.org/library/bible_cdo/aid/63255/jewish/Танах.htm)
13. Тора на иврите с параллельным русским переводом по изданию: Тора. – Пер. Д. Сафронова. – Под ред. А. Графова. – М.:Книжники, 2010 Электронный ресурс: <http://torah.booknik.ru/> [Режим доступа: свободный]

Дополнительные:

- Sefaria. Online library of Jewish Texts. <https://www.sefaria.org/texts>
- Зогар. Фрагменты из книги / Пер. М. Кравцова. – Гнозис, М. 1994. – Текст : электронный – URL: <http://esxatos.com/rabi-shimon-fragmenty-iz-knigi-zogar>
- Рабби Моше бен Маймон (Рамбам) Путеводитель растерянных / Пер. и коммент. М. А. Шнейдера – Иерусалим, Москва: Гешарим, Мосты культуры, 2000. – ISBN 5-93273-043-9 – Текст : электронный – URL: [http://www.machanaim.org/philosof/in\\_more.htm](http://www.machanaim.org/philosof/in_more.htm)
- Тексты Кумрана. Том I-II: М.1971; СПб.1996. – Текст : электронный – URL: <http://khazarzar.skeptik.net/books/qumran/textqum2.pdf>

Литература

Основная

1. Леви Китросский Основы веры. Учебное пособие. URL [https://machanaim.org/philosof/osnovy\\_very.htm](https://machanaim.org/philosof/osnovy_very.htm)
2. Вайнберг И. Введение в ТаНаХ URL <https://jhist.org/traditions/tanah.htm>
3. Дубнов С. М История хасидизма. — М.; Иерусалим: Мосты культуры/Гешарим, 2014.— 600 с URL [https://nevzlincenter.huji.ac.il/sites/default/files/leonidnevzlin/files/dubnow\\_full\\_text\\_in\\_russian.pdf](https://nevzlincenter.huji.ac.il/sites/default/files/leonidnevzlin/files/dubnow_full_text_in_russian.pdf)
4. Дубнов С.М. и Динур Б.-Ц. Основные концепции еврейского национального возрождения. Иерусалим, 1981. С. 7-243. URL <https://vtoraya->

- literatura.com/pdf/aliya\_081\_dubnov\_dinur\_dve\_kontseptsii\_evrejskogo\_antsionalnogo\_v\_ozrozhdeniya\_1981\_\_ocr.pdf?ysclid=lj7mca175m725023747
5. Дубнов С.М. Новейшая история евреев URL [https://jhist.org/lessons\\_09/dubnov\\_00.htm](https://jhist.org/lessons_09/dubnov_00.htm)
  6. Лау И.-М. Практика иудаизма в свете Устной Торы. Иерусалим. 1991. URL <http://www.istok.ru/library/77-praktika-iudaizma.html?ysclid=ljb46ewcho747500473>
  7. Леви Китросский Основы веры. Учебное пособие. URL [https://machanaim.org/philosof/osnovy\\_very.htm](https://machanaim.org/philosof/osnovy_very.htm)
  8. Телушкин Й. Еврейский мир URL <http://www.istok.ru/library/78-evreyskiy-mir.html>
  9. Тов Э. Текстология ВЗ URL <https://www.pravenc.ru/text/2626065.html?ysclid=lj7zm3ig6e935536938>

#### Дополнительная

1. Авиэзер Н. "В начале..." URL [https://machanaim.org/tanach/in\\_av.htm](https://machanaim.org/tanach/in_av.htm)
2. Агада. Сказания, притчи, изречения Талмуда и Мидрашей / Пер. С.Фруга – М., 1993. – ISBN 5-85735-076-X – Текст : электронный – URL: [https://ru.wikisource.org/wiki/%D0%90%D0%B3%D0%B0%D0%B4%D0%B0\\_%D0%A1%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F\\_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%82%D1%87%D0%B8\\_%D0%B8%D0%B7%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F\\_%D0%A2%D0%B0%D0%BB%D0%BC%D1%83%D0%B4%D0%B0\\_%D0%B8\\_%D0%9C%D0%B8%D0%B4%D1%80%D0%B0%D1%88%D0%B5%D0%B9](https://ru.wikisource.org/wiki/%D0%90%D0%B3%D0%B0%D0%B4%D0%B0_%D0%A1%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%82%D1%87%D0%B8_%D0%B8%D0%B7%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%A2%D0%B0%D0%BB%D0%BC%D1%83%D0%B4%D0%B0_%D0%B8_%D0%9C%D0%B8%D0%B4%D1%80%D0%B0%D1%88%D0%B5%D0%B9)
3. Айзенберг Д. Так скажи дому Якова URL <http://www.istok.ru/library/75-tak-skazhi-domu-yakova.html>
4. Бубер М. Два образа веры – М., 1995. – ISBN 5-250-02327-4 – Текст : электронный – URL: <http://lib.ru/FILOSOF/BUBER/vera.txt>
5. История и теория религии : учебное пособие / Е. В. Иванова, О. М. Фархитдинова, Е. В. Мельникова [и др.] ; под общ. ред. Е. В. Мельниковой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. — 224 с URL [https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/78084/1/978-5-7996-2742-3\\_2019.pdf?ysclid=lj89o1w711517308635](https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/78084/1/978-5-7996-2742-3_2019.pdf?ysclid=lj89o1w711517308635)
6. Львов А. ИУДАИЗМ: краткий очерк URL <http://lvov.judaica.spb.ru/judaism.shtml>
7. Шифман И.Ш. (перевод, введение и примечания). Угаритский эпос. – М., 1993. – Текст : электронный – URL: <https://eknigi.org/kultura/93211-ugaritskij-yeupos.html>
8. Шолем Г. Основные течения в еврейской мистике, в 2х тт. – Изд. Алия, Иерусалим 1984. – Текст : электронный – URL: [https://platona.net/load/knigi\\_po\\_filosofii/evrejskaja/gershom\\_sholem\\_osnovnye\\_techeniya\\_v\\_evrejskoj\\_mistike\\_2004/76-1-0-2417](https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/evrejskaja/gershom_sholem_osnovnye_techeniya_v_evrejskoj_mistike_2004/76-1-0-2417)
9. Штейнзальц А. Введение в Талмуд. Изд. Инст. Изучения Иудаизма, М. 1993. – Текст : электронный – URL: <http://esxatos.com/files/shteinzalc-vvedenie-talmud>
10. Я открою тебе сокровенное слово: литература Вавилонии и Ассирии. – М. 1981 – Текст : электронный – URL: <http://esxatos.com/akkadskaya-literatura>

#### Энциклопедии:

1. Еврейская энциклопедия в 11 Т. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан.– Режим доступа: [www.eleven.co.il](http://www.eleven.co.il)
2. Энциклопедия восточноевропейского еврейства YIVO. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан.– Режим доступа: <http://www.yivoencyclopedia.org/>

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. БД изданий по общественным и гуманитарным наукам Grebennikon.ru
2. БД статей по гуманитарным дисциплинам JSTOR.ORG
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
4. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
5. ИСС по иудаике RAMBI <http://jnul.huji.ac.il/rambi/>
6. Онлайн библиотека на русском языке по галахе: <http://istok.ru/library/?theme=16>
7. Тора онлайн – библиотека текстов ТаНаХа <http://toraonline.ru/>
8. БД по Вавилонскому и Иерусалимскому Талмудам <http://bait-talmud.ru>
9. Электронная еврейская энциклопедия на русском языке <http://eleven.ort.org>
10. Энциклопедия восточноевропейского еврейства YIVO  
<http://www.yivoencyclopedia.org/>
11. Русскоязычный сайт Института изучения иудаизма в СНГ с материалами по разным разделам иудаики <http://www.judaicaru.org>
12. Еврейская энциклопедия Брокгауза и Эфрона: В 16 т. СПб.:Брокгауз-Ефрон, 1908–1913 URL: <http://www.brockhaus-efron-jewish-encyclopedia.ru/beje/slovnik/04-8.htm>
13. Российская еврейская энциклопедия. М.,1994 – продолжающееся издание. URL: [www.rujen.ru](http://www.rujen.ru)
14. Еврейское наследие» [сайт общества «Еврейское наследие», представлены препринты и репринты] URL: <http://www.jewish-heritage.org/prlstr.htm>
15. Центр «Маханаим»: (литература по истории евреев) <http://www.machanaim.org>
16. Центр еврейского образования в диаспоре им. рава Джозефа Лукштейна (ун-т Бар-Илан) <http://lookstein.daat.ac.il/russian>
17. «Сэфер» [сайт РОО «Центр научных работников и преподавателей иудаики в вузах «Сэфер»]: Сборники материалов ежегодных международных междисциплинарных конференций по иудаике общества «Сэфер» [https://sefer.ru/rus/publications/conferences\\_publications.php](https://sefer.ru/rus/publications/conferences_publications.php); Сборники материалов по результатам полевых школ и экспедиций Центра <https://sefer.ru/rus/publications/field-materials.php>
18. – Центр и фонд «Холокост» URL: <http://www.holocf.ru/>
19. Эшколот-academy: [www.eshkolot.ru](http://www.eshkolot.ru)
20. Medieval Sourcebook: Medieval Jewish Life (хрестоматия средневековых источников, раздел по средневековой истории евреев) <http://www.fordham.edu/halsall/sbook1t.html>
21. <http://www.sacred-texts.com/jud/index.htm> - англоязычный сайт с переводами многих текстов раввинистической литературы на английский язык
22. <http://kodesh.snunit.k12.il/> - оригинальные тексты раввинистической литературы на иврите.
23. <https://www.sefaria.org/texts> - тексты Библии и раввинистической литературы на иврите и английском.
24. <http://www.eleven.co.il/categ/1200> - статьи из краткой еврейской энциклопедии в категории Талмуд. Раввинистическая литература.
25. <http://jhistory.nfurman.com/code/shif.htm> - электронная публикация книги Шифман Л. От текста к традиции. История иудаизма в эпоху Второго Храма и период Мишны и Талмуда. Пер. Сиверцев А.М. М. – Иерусалим: Мосты культуры, 2015
26. <http://chassidus.ru/library/agada/> - электронная версия книги Бялик Х.Н., Равницкий И.Х. Агада. Сказания, притчи, изречения Талмуда и Мидрашей. Перевод с иврита С.Г. Фруга. Репринтное издание 1910 г. М.: Раритет, 2018

## 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских занятий и критерии оценивания работы на семинарах.**

#### **Раздел 1.**

##### **Семинарская тема 1. Складывание канона Танаха в контексте истории иудаизма**

Вопросы для обсуждения:

Основные этапы формирования библейского канона. Значение культуры масоретов и окончательное складывание канона Танаха.

##### **Семинарская тема 2. Значение Эзры и его реформ для формирования библейской культуры**

Перечень проблем курса: Библейский текст о религиозной реформе (Неем 8, Ездр 1-10)

Контрольные вопросы:

1. Как описана религиозная реформа: объект, субъект, действия?
2. В чем состояла религиозная реформа?
3. Какие последствия для иудаизма имела религиозная реформа?

##### **Семинарская тема 3. Книга Бытия в сравнительном аспекте**

Перечень проблем курса:

1. Чтение и разбор отрывков из Книги Бытия (главы 1-6);
2. Чтение и разбор отрывков из Книги Бытия (гл. 7-8);
3. Чтение и разбор отрывков из Книги Бытия (гл. 12, 18-25);

Контрольные вопросы:

1. Сопоставление с шумерским эпосом.
2. Сопоставление с аккадским эпосом (о потопе).
3. Сопоставление с угаритским эпосом (о рапайтах).

##### **Семинарская тема 4. Исход**

Перечень проблем курса:

1. Чтение и разбор отрывков из книги Исход;

2. Чтение и разбор Пасхальной Агады.

Контрольные вопросы:

1. Сопоставление Книги Исход с Пасхальной Агадой.

## **Раздел 2.**

### **Семинарская тема 1. Талмуд**

Перечень проблем курса:

1. Разбор структуры Талмуда;
2. Чтение листа Талмуда;
3. Чтение примеров из Талмуда.

Контрольные вопросы:

- Количество трактатов Талмуда.
- Устройство листа Талмуда.
- Способ талмудической дискуссии.

### **Семинарская тема 2. Талмуд (продолжение)**

Перечень проблем курса:

1. Чтение и разбор отрывков из талмудического трактата “Пиркей Авот”;
2. Чтение и разбор отрывков из талмудического трактата “Таанит”;

Контрольные вопросы:

- Дискуссия в трактате “Пиркей Авот”.
- Дискуссия в трактате “Таанит”.

### **Семинарская тема 3. Классические комментарии**

Перечень проблем курса:

1. Чтение и разбор комментариев Раши к Книге Бытия;
2. Чтение и разбор комментариев Раши к Песни Песней;
3. Чтение и разбор отрывков из “Море невухим” Маймонида.

Контрольные вопросы:

1. Метод Раши в комментариях к Книге Бытия.
2. Метод Раши в комментариях к Песни Песней.
3. Позиция Маймонида.

### **Семинарская тема 5. Каббала**

Перечень проблем курса:

1. Чтение и разбор отрывков из книги “Зохар”;
2. Чтение книги “Кузари” и религиозной поэзии Йехуды Халеви.

Контрольные вопросы:

- Понимание каббалы в Зохаре
- Мистика в поэзии Галеви.

### **Семинарская тема 6. Хасидизм**

Перечень проблем курса:

1. Чтение отрывков из Хроник и Кинот (Плачей) времен Хмельничины;
2. Чтение сказок р. Нахмана из Брацлава;
3. Чтение “Хасидских рассказов” М.Бубера.

Контрольные вопросы:

1. Духовная ситуация, подготовившая хасидизм.
2. Особенности хасидской мистики.
3. Роль цадика.

### **Семинарская тема 7. Иудаизм в XX веке**

Перечень проблем курса:

1. Чтение отрывков из сочинений Ахад ха Ама и А.Д.Гордона;
2. Чтение и разбор отрывков из книги М.Бубера “Затмение лика”.

Контрольные вопросы:

1. Религиозный смысл сионизма
2. Попытка найти религиозный смысл Катастрофы.

### **Критерии оценивания работы на семинарах.**

Максимальный балл за участие в 1 семинаре – 5.

Активность (2 балла):

2 балла: Активно участвует в обсуждении, задает вопросы, высказывает собственные мысли и идеи.

1 балл: Участвует в обсуждении, но не всегда активно.

0 баллов: Пассивно присутствует, не участвует в обсуждении.

Качество ответов (2 балла):

2 балла: Ответы полные, аргументированные, точны и демонстрируют глубокое понимание темы.

1 балл: Ответы достаточно полные, но могут быть не всегда точными или аргументированными.

0 баллов: Ответы неполные, неточны, не аргументированы, демонстрируют слабое понимание темы.

Уважение к другим (1 балл):

1 балл: Вежливо общается, уважает мнения других участников.

0 баллов: Не уважает мнения других, перебивает.